



99-103-01

**עודת המשמעת מזהירה!
נבחן המעביר חומר עזר לרעה
או רמז מיילוי ייענס בחומרה**

שאלון סגור

אוניברסיטת בר-אילן

מבוא לتورת המשפט

ד"ר מיכל אלברשטיין

תשע"א, סמסטר ב', מועד א'

משך הבדיקה: שלוש שעות

ניתן להשתמש בכל חומר עזר כתוב.

מגבילת מקום: חלק א': במסגרת השירות הנ Thornton. בחר/שלוש מטר ארבע שאלות

חלק ב': עד 2 עמודים במחברת הבדיקה.

חריגת מן המקום המקצה לא תיבדק.

נא לכתוב בלבד אחד בלבד של הדף, בכתב יד ברור ובעט.

חילך א' (60%)

בבקשה 9022-06-06 נדרה נמי נ' בית ספר שמידט לבנות (ירושלים), נדונה בבקשה לצו (בינויים) בית הדין האזרחי לעובדה אשר הכריע בנושא פתח את ההחלטה באופן הבא:

"המבקשת, שהינה בת לזרת המוסלמית, ובמשך שנים רבות הייתה מורה בבית הספר נוצרי, מבקשת בבקשתה זו למתן עד זמני כי נורה למשיבים להמשיך להעסקה בבית הספר עד ב' ק' נ' להחלטה סופית בתביעתה, כשהיא עוטה כיiso ראש, המכסה את ראה ואת צווארה (להלן הארג' או יייז'יג'אב או כיiso ראש). נבחר כי החיג'אב מותיר את הפנים חשופות."

לפנינו שנפנה לדון בבקשה לצו כי נעשה נסיבות אחדים לסימן את המחלוקת בדרך שלום, או נ' ב' ק' ו' והתקיים הליך של גישור, ואולם הדבר לא צלח".
אנו נאבק?

בהמשך אמר בית הדין את הדברים הבאים:

"מן האמור לעיל עולה כי למורות שקיימות פגיעה בחופש הדת של המבקשת באיסור על לבישת חיג'אב, מדובר בפגיעה מוצדקת לנוכח הערכיהם הניצבים אל מול זכותה זו של המבקשת, ובראש ובראשונה זכותם של המשיבים לנוהל את בית הספר על פי הערכיהם במטרות העומדים לנגד עיניהם, וזאת מונחים בבית הספר במשך שנה 120. שכונענו, כאמור, כי מתן היתר לבקשת להופיע בבית הספר כשהיא עוטה בחיג'אב עלולה לפגוע לה' ח' ק' הויה הגביר את המתוח בין הנוצרים למוסלמים בבית הספר, דבר שלכל הדעות אינו רצוי".
ל' ג' ג' אמר זו עניין מזמין ל' ח' ק' ג' ג' נאם

כמו כן אמר קבוע בית הדין כי:

"מסקנתנו עד כה הינה כי בבית הספר קיימת אפשרות המחייב גם את המורוות, והמהווה חלק בלתי נטול מהסכם העבודה בבית הספר, וכי המבקשת ידעה היטב כי לבישת חיג'אב חורגת מטעם זה. משכך, למעשה בבקשת המבקשת לשנות את הסכם העבודה שלה, והציעה הסכם העסקה אחר ושונה. מנהל בית הספר סירב להמשיך ולהעסקה על פי תנאי ההסכם החדש שהוצעו. אף על פי כן התעקשה המבקשת על קיומו של הסכם העבודה החדש, שהיא עצמה יזמה, ומבליל שקיבלה לכך את הסכמת הצד שכנגד. בנסיבות אלה פועל מנהל בית הספר כדי, כאמור, כאשר ביקש מן המבקשת לעודב את בית הספר כל עוד היא

על נלא
נאנו

(וועוך)

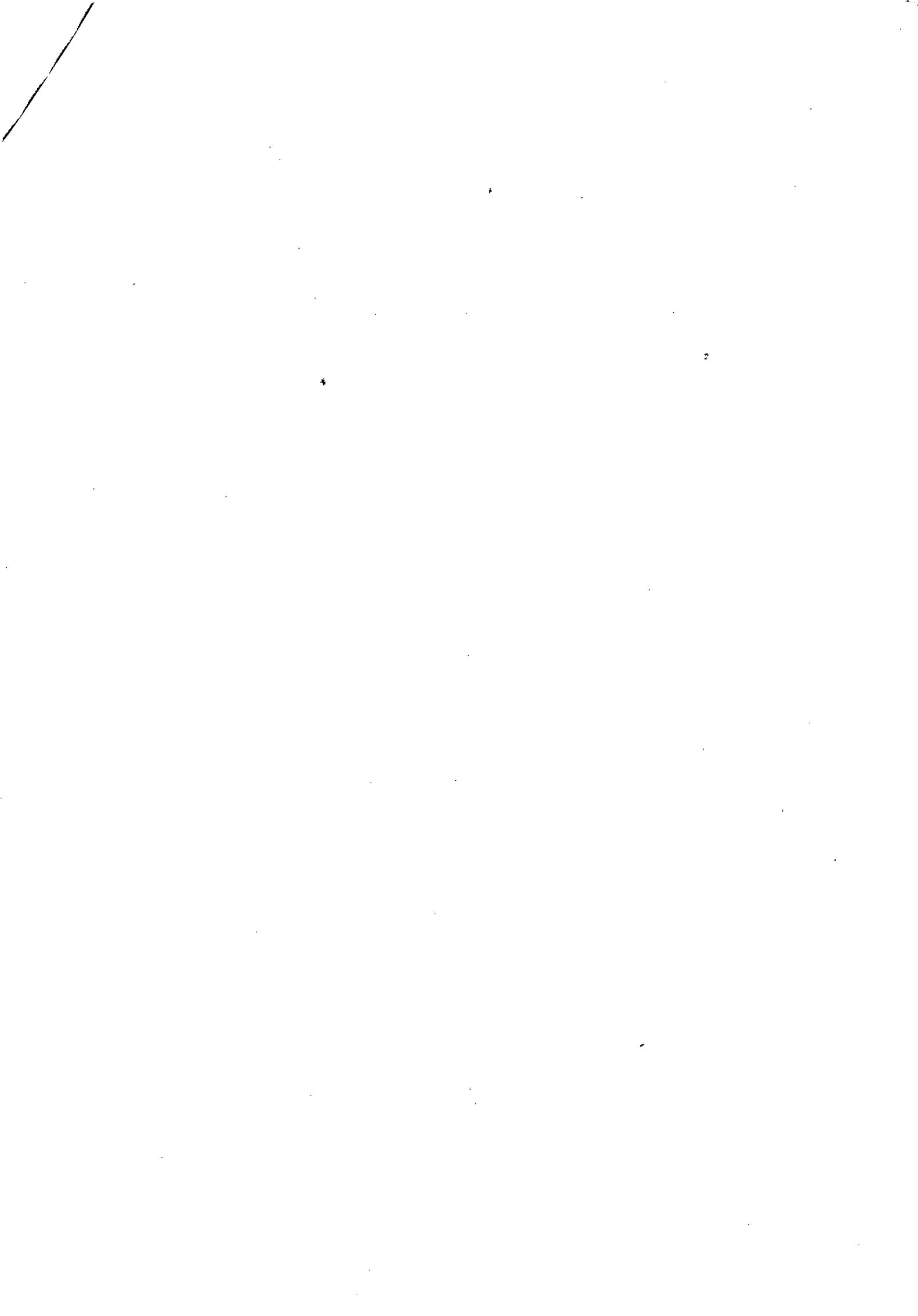


עטיה בחיג'אב, שכן הופעתה של המבוקשת בבית הספר, עטיה חיג'אב, מהו שנוי חד צדדי של תנאי יסודי בחזזה העבודה בין הצדדים, שהתקיים במשך 27 שנים. בנסיבות העניין אין לומר, לכורה, כי מנהל בית הספר חייב לקבל את ההסכם החדש שהצעה המבוקשת. בקשה של המבוקשת לצורך זמני נחתה"

בחרי שלוש מתוך ארבע השאלות הבאות:

1. נתחי את החלטה עקמי אותו על הצורך בין פורמליזם ונטי פורמליזם, תוך שימוש (במדד הפורמליזם (נק פרמטרים רלוונטיים). דוגמאות מה לדעתך צריכה להיות ההחלטה בפסק הדין הסופי והאם תשתנה במקרה בו מדובר במורה בת הדת היהודית המלמדת בבית ספר פרטי חילוני? (20%):
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2. דוגמאות מהחזוית של הפניים המשפטיים (20%)



הנתקם אֶת־עַמּוֹן וְנִתְרַכֵּב בְּעַמּוֹן
וְלֹא־יָנַר־דָּם הַזֶּה תַּרְכֵּב עַמּוֹן -3

בנוסף לשליטה על היבטים פיזיים כמו תכונה פיזית מדויקת ורלוונט, ואנו ממליצה על רעיון של גיאומטריה

מאותה תקופה ישבה סופיה במרתף ביתן של יוסי שטרן אשר נספה מפצעים כבדים.

כִּי־בְּשָׁמֶן וְבְּנֵגֶן יְהוָה־בָּרוּךְ־אָתָּה יְהוָה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ־עוֹלָם

ט וְתִמְךָנֶה תַּחֲנֹן אֶל־יְהוָה, נַעֲמֵת אֶת־יְהוָה בְּבָנֶיךָ, וְאֶת־בָּנָךְ בְּבָנֶיךָ, וְאֶת־בָּנָךְ בְּבָנֶיךָ.

וְיִמְצָא תְּהִלָּתְךָ יְמִינָה וְבַעֲדֵךְ תְּהִלָּתְךָ תְּמִימָה וְבַעֲדֵךְ תְּמִימָה.

⁹ (כטמיהן) **בְּרִית־יְהוָה** אֶת־עַמּוֹ קָרָא וְאֶת־בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל, יְהוָה נִתְּנוּ תְּבוּמָת, וְאֶת־עֲמָקָם.

תְּמִימָה מִתְּמִימָה נִזְנֵת בְּלֹבֶן וְלֹבֶן כְּלֹבֶן וְלֹבֶן כְּלֹבֶן

בנין נסיך מושג בפערת הרים ונהר, ומי שיביאו לו מושג נסיך יזכה במלוכה.

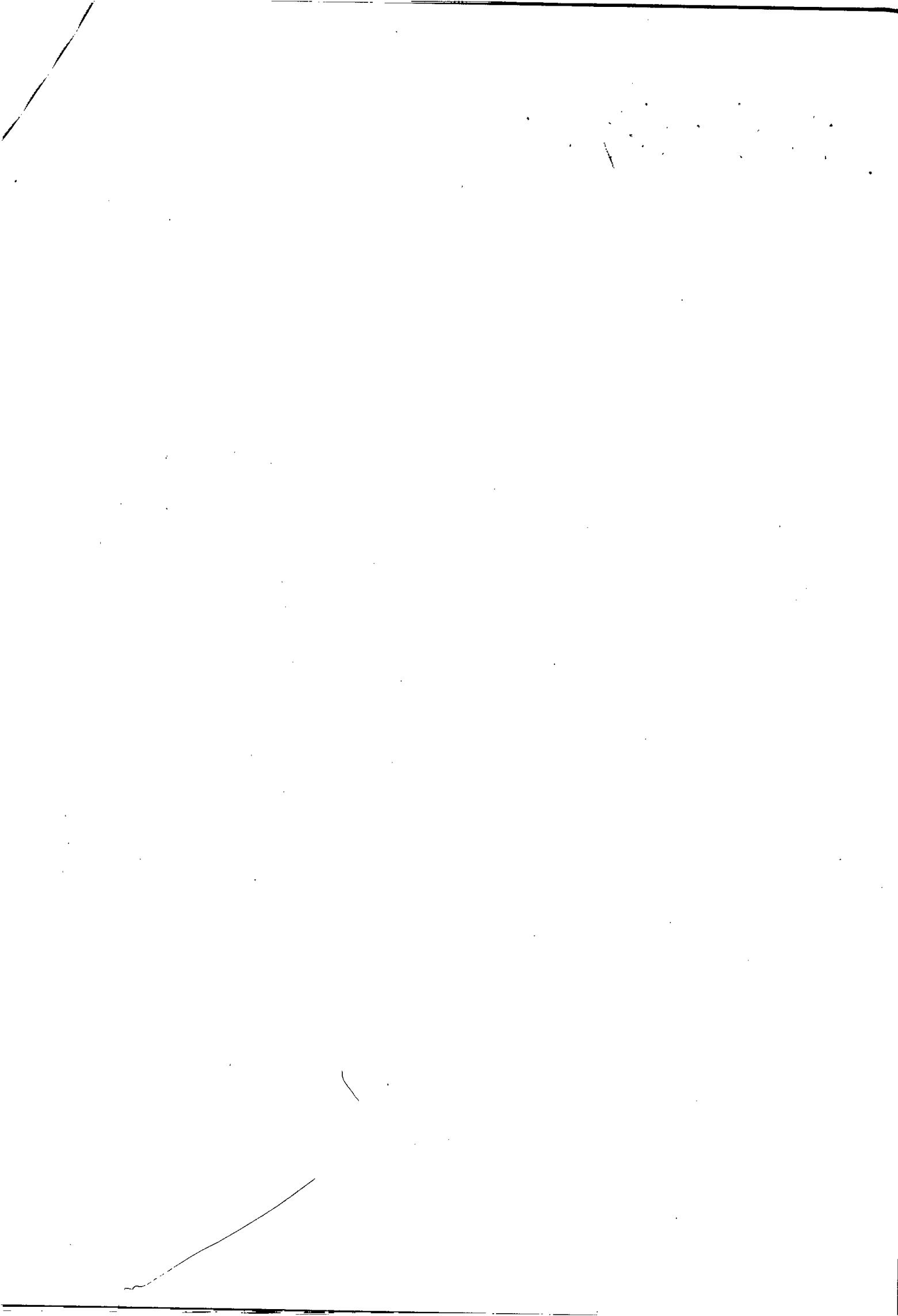
3. נת乎' את ההחלטה מהזווית של הפונקציות של המשפט ובהת"חסות לה תפוחות המושגים של זכויות זהות? (20%)

בנוסף לשליטה על היבטים טכניים ופיננסיים, מנהל מוצר יזקק גם למנהיגות ומנהיגות ציונית.

הנתקן מהתפקידים הדרושים לשליטה על המושגים (במילים אחרות, מילויים) ומייצרים נזק נרחב כהוותם גורם

የጊዜው በኋላ ተከራክር ይችላል እና ማቀበል ይችላል ተስፋዎች ተስፋዎች ተስፋዎች ተስፋዎች

אתה תרֹא ותפְנִי מֵעַל הָעָם כִּי תְהִלֵּתִי כְּבָשָׂמָמָה וְאֶתְבָּשָׂמָמָה



לעומת ה-טראנספורמיזם (transformism) שטען כי כל יצור חי נוצר מ-ההבדלים (variety) או ההשתנות (variability) בלבד. טראנספורמיזם היה תאוריה פלאיסטו-טוריונית (paleo-theoretical) שטען כי כל יצור חי נוצר מ-ההבדלים (variety) או ההשתנות (variability) בלבד. טראנספורמיזם היה תאוריה פלאיסטו-טוריונית (paleo-theoretical) שטען כי כל יצור חי נוצר מ-ההבדלים (variety) או ההשתנות (variability) בלבד.

4. נסח' תגובה ביקורתית לפסיקה האמורה (מפני שת^י מחדמיות הבאות: איש/אשת התנועה הביקורתית למשפט, רונלד דבורה^{קן}, לון פולר, איש/אשת משפט וספרות. (20%)

132 جمیع امور مذکور در این مقاله را در مورد این دو کشور می‌دانند.

הנ' ערך במאמרם שבס' 177 מ-1972 נטען כי לא ניתן למסור למשטרת ישראל מידע מסווג כSENSITIVE.

בנוסף לשליטה על אוניברסיטה, מילא נסיך כהן תפקיד חשוב כמזכיר ועוזר למלך ממלכת פרס.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

אנו בראויים למסור כל החלטה מוחלטת על עניין זה לשלטונות.

ב-פְּתַחְתִּים וְכֵן עַל-מִזְבֵּחַ כָּל-מִזְבֵּחַ כְּלֵי-מִזְבֵּחַ כְּלֵי-מִזְבֵּחַ

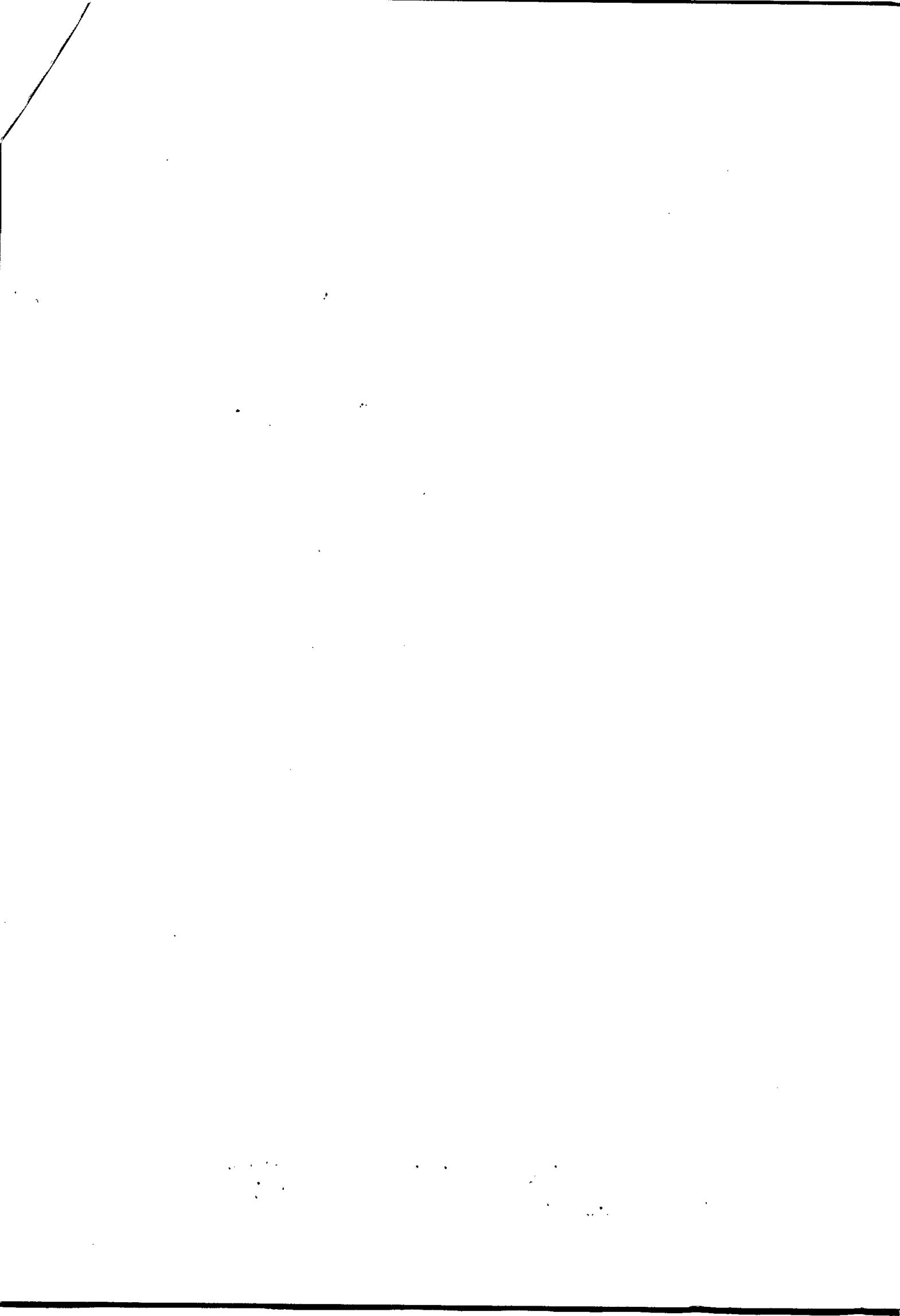
אברהם נסחף אל הארץ ושם נתקבב בלבו רעיון אחד בלבד – לארץ ישראל.

የኢትዮጵያ ቤት ስራ የሚከተሉ ነው እና ይህንን የሚከተሉ ነው የሚከተሉ ነው እና የሚከተሉ ነው

כד מושג, ומכאן שפירושו של המונח *הנורמה* הוא *הנורמה כוונתית*.

אֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵינוּ וְאֶת־בְּנֵינוּ כִּי־אַתָּה תְּשׁׁׁוּבָה לְעַמְּךָ (וְאַתָּה תְּשׁׁׁוּבָה לְעַמְּךָ)

10. מיר הוויה נסא'ו ונקה'ם כטבאי' יתנ'ה'ל נאלח'ן ליגוד'ג' ביל'ן נבר'ג'ה'ר' נס'ר'ן.



三

גנדי | נאום

בנוסף לכך, מטרת הדרישות הינה לסייע לאנשים שפויים לחשד באלימות או נזק.

בנוסף לארון נישא הכתובת נפקח אף מזקק נישא כטבילה (או לא). אולם, בז' אין אף פולחן עירום.

חלק ב' (40%)

במאמרו "המשפט והתייאטרון בקשרים בין מדעי הרוח למדעי החברה - מאמר באربע מערכות" מציג צבי טרייגר את הטענה הבאה:

"במדעי הרוח", **humanities**, האדם ניצב במרכז. הוא אמת המידה לכל מה שקיים. במדעי החברה, לעומת זאת, היחסים בין בני האדם ניצבים במרכז מוקד החקירה. שני כתבים אלה מניעים את המשפט ומהווים את ההצדקה לקיומו: האדם כאמת המידה המוחלטת (ומכאן, בין היתר, נגזרות תפיסת האדם כמושא זכויות) ובן בזמן, היחסים החברתיים והחברה עצמה כמושאי זכויות וכבעל אינטרסים. لكن המשפט נקלע למשבר זהות בשל השניות הזה, בשל שני הרכיבים שלא תמיד מתישבים זה עם זה, ובמרקם רבים פשוט מוציאים זה את זה. המשפט משמש גשר חשוב בין מדעי הרוח לבין מדעי החברה. המשפט הוא בו בזמן חלק מדעי הרוח ומדעי החברה, וגם אינו שיר אף לאחד מן המתוחמים הללו.

בחירה שניים מהשאלות הבאות ועננה/ עלייהן תוך התייחסות לציטוט לעיל:

- האם אכן מהו המשפט גשר בין מדעי הרוח למדעי החברה והאם ניתן להבחן בין תקופות שונות שבן נתנו תשובה לשאלת זו. הת'יחס גם ל坦נעט הראילזם המשפטי ולכתיבתו של רונלד דבומקין בהקשר זה.
 - הת'יחס לטעונו של קרייגר תוך בתוועת ה"משפט וכו'" ושני זרמים המרכיבים אותה.
 - עד כמה קשורה טענותו של קרייגר לתוועת הפורמליزم המשפטי. דוג'י באופן כללי ובהת'יחס למשפט הישראלי.

בצלחה!





A standard linear barcode consisting of vertical black bars of varying widths on a white background.

81

90

המחברת נבדקה ביום:

הציוויליסציה

חתימת המרצה:

מ&מ' פידורי ————— מפטור ————— מחברות

הוראות לנבחן

הבחןת. תלמיד שעובד את האולום אחורי חולוקה
השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבדיקה
או מסר מחברת ריקה - דיןנו כדין נכשל.
9. קריית השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות
המשגיח/ה.

10. יש לנכון את התשובות בדין, בכתב ברור ונקי על
עמוד אחד של כל דף. אין לנכון בשוליים, הכותב
טייטה יקדים לה את הצד הימני של המחברת ואת
ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש
למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
11. עבר הנבחן על תקנות הבכינות, תשלל ממון הרשות
להמשיך בבדיקה, והוא יונמד לדין משמעתי.

12. משך זמן הבדיקה מצוין בראש השאלה. עם הודיעת
המשגיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את
הבדיקה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת
מאולם הבדיקה. מחרבת שלא נמסרה כתום ההזעה
לא תיבדק.

13. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות
הנבחן, מביאו מינידית לפסילת הבדיקה.

!ג&/גנ.2

**עדות המשמעת מזהירה!
נבחן שיימצאו ברשותו חומריו עזר
אסורים או ייתפס בהעתקה,
יעונש בחומרה עד כד'
הרחקתו מהאוניברסיטה.**

- .1 עלייר להבחן בחדר בו הנר רשות.
 - .2 הנה ליד המשגיח בבחינה את חפץיך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחרבות, מכשירים טלולרים, קלמרים וכו'.
 - .3 אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרוצה ווק בהתאם למותר.
 - .4 מסור למשגיח/ה על הבדיקה תעוזת דזהות וכרטיסים נבחן חתומים ותקרף לסמסטר בו מתקייםת הבדיקה.
 - .5 **היציאה לשירותים במהלך הבדיקה אסורה בהחלט.** בשים בהרין ונוכחים באישור מתחאים ראשיים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה בלבדו המשגיח/ה ובהתאם להויהו האוניברסיטה.
 - .6 נבחן היוצא לאלה רשות מחברתו תפסל ותוועבר לועדת ממשמעת.
 - .7 יש להשען להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבדיקה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנוט לנבחנים אחרים בכל עניין ודרכך. **בכל עניין פנה למשגיח/ה.**
 - .8 בתחילת הבדיקה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיביל לידי שאלון ואני ברצוני להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילה

שנה"ל סמסטר ב' מועט

מפע' קורס 01-03-99

27.7.11 תאריך מילקה El Coen

המרצה ג'נרי נילסן

מבחן חלק (אם הבדיקה בשני חלקים

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב בשורשים משני צדי הדף. מחרבת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.
אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט לצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בכווץ מחיקה (טיפקס).



DGI

2

~~הנתקה מ-2000 נפשות ב-2000 ספינות~~

~~• 2k(17) P.D. 2011 105~~

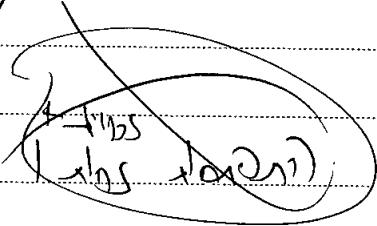
מזהה מילויים נספחים לשלב ה-² של תהליך ייצורם.

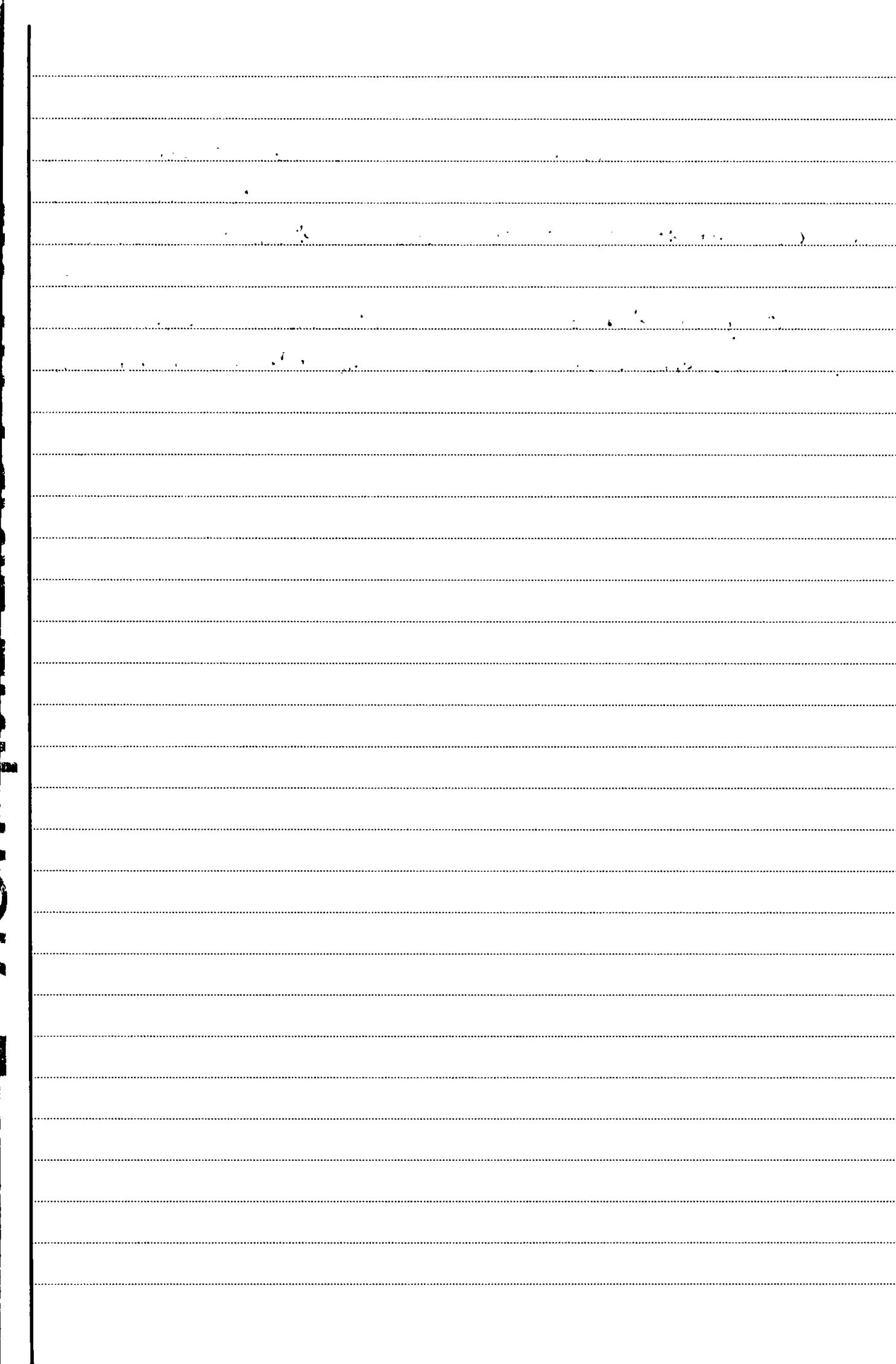
~~(c) 2010 by Pearson Education, Inc.~~

~~כונסן (קונסן) (קונסן)~~

(dbl Cen) / PIPER JAFFRAY

(c) 18(2)(b) 14





1. ÖP MNW - i NT

1

לעומת הנגיף, הפעם לא נתקל בגורם שגורם לירידה מושלמת.

ରେଖାକୁ କରୁଥିଲା ଏହାରେ, କେଣ୍ଟିକିମ୍ବା କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

ይህ የዕለታዊ ቢሮ ስርዓት ተከተሉ ይችላል፡፡ እና የዕለታዊ ቢሮ ስርዓት ተከተሉ ይችላል፡፡

וילך לוחכה לאנשיך כלום פלאו רץ' ג'ו. ו' נס' ו' ג'ו. ו' ג'ו. ו' ג'ו. ו' ג'ו. ו' ג'ו.

לעתה נזקק לארון אחד לאחסן כל הרכבים. אולם מטרתנו היא לא ליצור ארון אחד, אלא לארונות נפרדים, אחד עבור כל אחד מהתפקידים.

לפי דרישת נסח'oxic של הכתובת ניכ' ? נס' (וילט גודל נס' נס' נס' נס')

... בְּנֵי יִשְׂרָאֵל כַּאֲמִתְּבָּרְאָה כַּאֲמִתְּבָּרְאָה כַּאֲמִתְּבָּרְאָה

Ge'ez, ገዢዎች የጊዜ ቅጽ በፊት መሠረት ስነዎች የሚያስተካክለ ስለመሆኑን ተከታታል ይችላል.

תְּמִימָנָה בְּגַעֲמָה כְּלֹבֶד אֶת-מִזְרָחָה וְאֶת-מִזְרָחָה כְּלֹבֶד תְּמִימָנָה.

1. **תְּמִימָה** – מושג שמיינטן את הדרישות של המבוקש.

הנתקה מהתפקידים הדרושים בתקופה הנוכחית.

לעומת הכתובים במקרא, מילויים אלה נזקקים לשלב מילים או מילים整句。

କାହାର ଦେଖିଲୁ ଏହାର ପାଇଁ କାହାର ଦେଖିଲୁ ଏହାର ପାଇଁ

“**କାହାର ପାଦରେ ମୁଣ୍ଡିଲାଗାନ୍ତିରେ ଯାଏନ୍ତି କିମ୍ବା କିମ୍ବା**

22 00Wf 223f 32222 43Nf 12f 010 2W2 10 412 1f2 0102 234N2 10m2

6. विकास के लिए जीव विवरण का उपयोग कैसे किया जाता है?

Copyright © 2010 by Pearson Education, Inc.

1. **What is the main idea of this text?**

לְמַעַן כִּי-כֵן יָמַר מֶלֶךְ מִצְרַיִם וְאַתָּה תֹּמֶן בְּבָנֶיךָ

ל' ינואר 2018. ערך: דוד ניר. צילום: מרים גולן.

the office

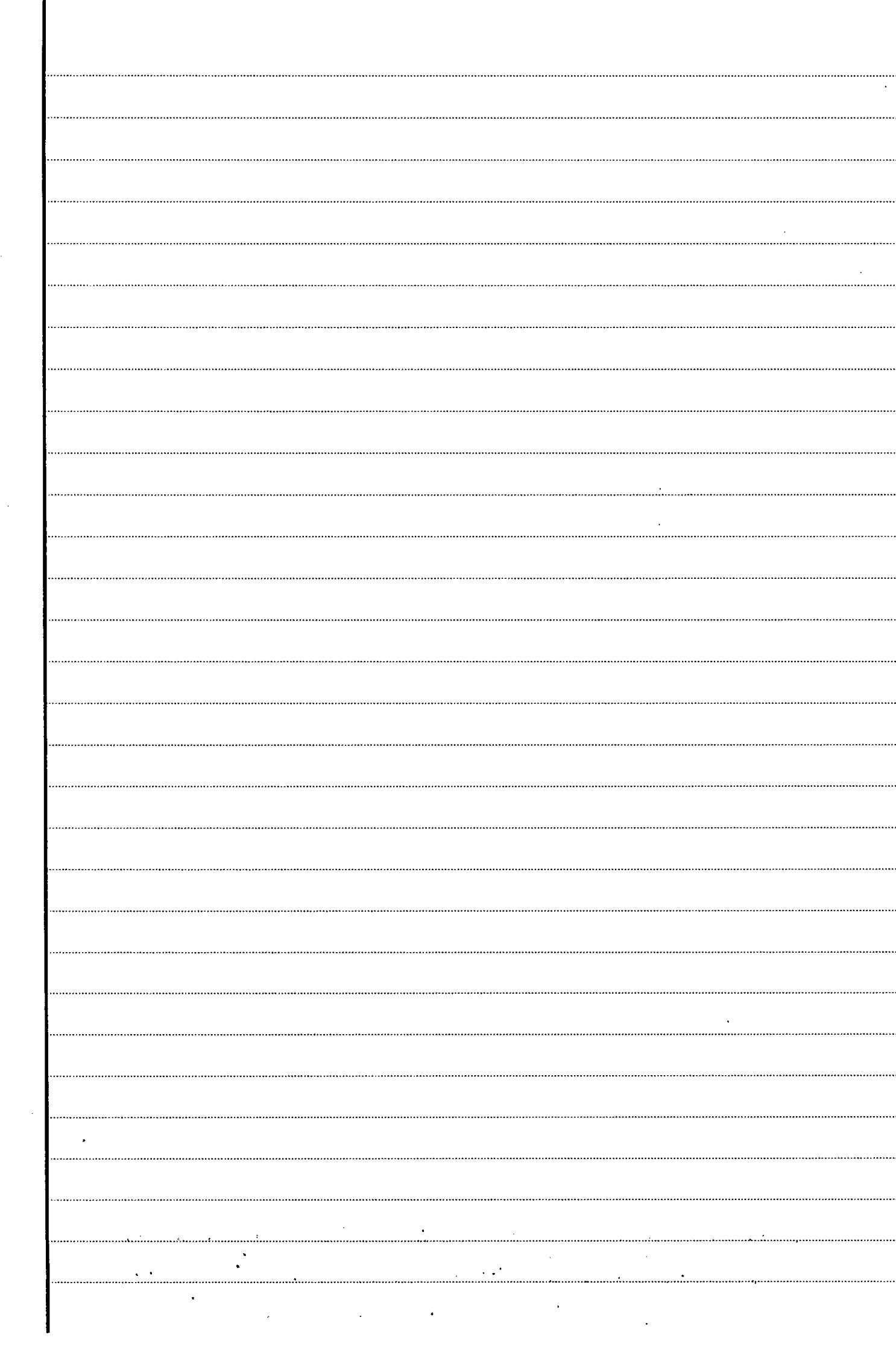
INSTITUTE OF EPILOGY

1900, 1901, 1902

202 204 2022/64 2022/64 202 127222 2022 6002 -4

וְאֵלֶיךָ יְהוָה בָּרוּךְ תִּהְיוֹן כִּי־בְּרַכְתָּךְ נָרְכוּ־לְךָ.

۱۸۲) مکانیزم ایجاد این اثرات در پرتوهای مغناطیسی



3 778

1

וְאֵת תְּמִימָה אֶת־מִזְבֵּחַ הַמִּזְבֵּחַ כִּי־בְּעֵד־כֵּן תְּמִימָה.

הנתקה מהתפקידים הדרושים במקומות העבודה. מושג זה מוגדר כ'התקף' או 'התקף' (במונחים מדינית).

Finally, the police have been deployed to the scene.

וְיַעֲשֵׂה כָּל-מִזְבֵּחַ וְכָל-מִזְבֵּחַ תְּמִימָה בְּלֹא-בְּשֶׁר

אָזְרָה בְּ-אַלְמָנָה הַ-בְּ-בָשָׂר וְ-בְּ-בָשָׂר מִן-כָּל-הָעֵדָה.

וְכֵן אָכַל הַיּוֹנָתָן כִּי-בְּאֶלְמָנָה תְּבִרְכֵנָה בְּשָׁמָן

רְאֵת נָהָר אֲלֵיתֹתֶךָ - וְלָבָבְךָ כִּי תַּחֲזִק בְּנֵי נָהָר גְּדוּלָתְךָ.

~~הנתקה מהתפקידים הדרושים בתקופה הנוכחית~~

אנו מודים לך על תרומותך ותומךך ב为我们的项目。你对我们的项目给予了慷慨的支持和无私的奉献，我们深表感谢。

15. **איך נסב גודל היחסים בין המינון וטיפות דבש?**

102 ג' ינואר 1997, כבש נסיך אוניברסיטת תל אביב (דב נוירט), שזכה בפרס ישראל.

תְּמִימָנָה וְעַמְּלָה בְּבֵין הַמִּזְבֵּחַ וְבֵין הַמִּזְבֵּחַ

• **תפקידים** – מילוי תפקידים ותפקידים מילויים (תפקידים מילויים נקבעים על ידי תפקידים מילויים)

- CORPORATE UNION → it's more + less like a corporation



