



מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 2451567

מס' מחי: 19
 שנת: תשע"ב סמסטר: 2 מועד: 1 מטלה: 1
 קורס: 99 532 01 דיני תכנון ובניה



המחברת נבדקה ביום: 9.7.12
 הציון: 92
 חתימת המרצה: 
 מס' סידורי מתוך מחברות: 2 1

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
2. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
3. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעתי.
4. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
5. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו מיידית לפסילת הבחינה.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידי שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3/ה!

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 2 סמסטר 3 מועד 1
 מס' קורס 99-532-01
 מחלקה 3-7-12 תאריך
 המרצה 33 (22/5/12)
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

יש לכן השוליים יחתמו ויפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

$$15 + 10 + 31 + 33 = 89$$

אזכיר כי לא בכור הוא היום המצא שילד קוצ (סיבמ"כ) ולא הוציאה א הוכח
א ה- סמ"כ) סמ נמא אלא יתבא שן מור אבדלם באמר, וא שמונו
בדיק ולצה אלהלן ואז א יתק 1005 ו"א"ל"ל" ש הודק א ה- סמ"כ)
אני הודעה א ריך המצה, נכסה ללוד סי"ב מול בספן זה יתאשר טען
כך א אג מסור הקומות אגד צע אסור ואהוסל. הערה א בדיק הפלצה
סב"ג ואי א ספון מוגה אהיה אגו מיוזת אהצה, כהסו יתאף מכוה
אבירות מלכ, שג הדבר אהיה אגו מלכ א (ההצה אה"ו אוכל אגוק).

~~ההצה~~ נכסה א כן, שריב הרה"י אה"ד צוק אהכ"ס מעונות, מהלכו
העכה הוצעה העקומות, שול אסי"ד הדיק א ה- סמ"כ".
המ קוצ 1005 והלוחה העומות אה"י סלד מלכ ה"י א אס"ן בקה"ד"

יכול אה"י מוכנת מקומות, הסקה אסי"קד הנה בספורה הבלד מלכ אס"ן בקה"ד
המ"ג אס"ן צ"ן כפי המלשי הקצ"י א דככה אהיה אה"ל כהיה מלכ א קתיות
כהיה א מתון כלמית סמ אה"ז אה"ד הרוכיות. בספן א דגו כצוור אס"ן, קתו
מיהמוטו א אס"ן כדל אה"ל אה"ד הוציה אגו אגד מלכ הנוכיות,
מאיר מלכ מליב הרה"מ א אה"ז שכו"י אה"ד אה"ד אה"ד מלכ

המ"ג ק"א"י אה"י שיש מלכ מלכ כ"י א אה"ד מלכ אה"ד הוציה אה"ד
הצ"כ (הה"ל). קמ"ג ובע"ל אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד
א"ד אה"ד. כה"י כ"י אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד
המ"ל א אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד
א"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד

א"ד אה"ד
המ"ל (המ"ל) אה"ד
המ"ל). נכסה אה"ד
א"ד אה"ד
א"ד אה"ד
א"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד

הערות המרצה

כמה נכ"י אה"ד
א"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד אה"ד

הערות המרצה

הערות המרצה

בתקופה של ארבעה חודשים, אשר מוקדמת בשנת 1957, קיבלתי וצט"ו
ענין התלוי הקונה נוסף. יתכן ~~לפי~~ לפי פסק הדין של בית דין ארבעים
ועוד ארבעים חודשים. התקופה הזאת של התקופה הנוכחית והיא ולכן אף
יולד והוסף קדמית.

בזמן ההוא, שהיה זה, הוצגה לי עמית שלי, ויש להזכיר את שמו
של המהנדס 1000 (1957). התוכנית הוצגה לי על ידי המהנדס, אך כן
מנכ"ל מנהל, וכן הוצג לי על ידי המהנדס, ויש להזכיר את שמו
אשר עמית המהנדס לי על המהנדס אשר הוצגה לי על ידי המהנדס (כפי
שגרה בעבר זה). אמרתי לו שיש לי חשש מהמהנדס שכן אינני
מתמצית בהיגיון אמרתי, אך צדקה איננה מוכנית אלא הוצגה לי אמרתי
אם המהנדס הוצג לי על ידי המהנדס, ואני אינני סגור אף
קבעו את ענין המהנדס אשר אף כי התוכנית הנוכחית ואולי במקרה
זה המהנדס אשר המהנדס היה עקב קונס התמנה ומכונה קולומבו וסגור
כי זה המהנדס אשר הוצג לי אמרתי שיש לי חשש מהמהנדס שכן
ראוי לינן כי אני 1957, מוסר להפקיט מוכנית (באמצעות זה המהנדס)
ואני אמרתי לפיכך שכן זה המהנדס אשר הוצג לי על ידי המהנדס
יתכן ~~לפי~~ לפי המהנדס אשר הוצג לי על ידי המהנדס (קנסדיה
שם עמית ע' חיים שכן כי זה סביר). אמרתי תמיד כי נתתי לנתן א' 3
אשר זו תחילת תפקיד המהנדס והמקורם והנ"ל, אך נראה כי במקרה
המוכר אף נוצר אמרתי אני 1957, שאל המהנדס נתתי אמרתי אמרתי אמרתי
ועוד ולכן המהנדס אשר סביר. ייתכן כמובן אשר נראה ~~לפי~~
אשר מוכר מוסקד נתתי אף המהנדס אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי (1957)
(כנ"ל) אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי (אמרתי 1950) אמרתי אמרתי
המהנדס זה ולא הוצג לי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי
המהנדס, במקרה זה המהנדס אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי
המהנדס, ייתכן אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי אמרתי

הערות המרצה

ס' 101 (1957) - אמרתי אמרתי אמרתי

הערות המרצה

קטנה & חנונית להתרשמת שונת. מטר נען ואלן כי את ימנו אינם היות
א תגיד כעצמם ער דברות שנינות נאמין יתנו אלל היתה נוסדתי ואלן
זה כן בונה והתוצאות שהוצג. קימת זה אלה עליך יתנו צמחן
ואשר זה הונחתה הארחה כמל הוסקלה ככין (נחלקי כוונת ככין)
ניתן ואלן ששוכנת הנצחה שונה אלה זמן אם כמו לטוב. את ~~היה~~
צמצם משה הגמטן אלה הושמת הסבת אלה הנס'ץ אלן מזה
טכני וכן עבד שוכנת אף אלה כאלו א הקבלה, הקבלה כאלה
אלה ואלו מלכו קבלתי מיני את א חלאלו אפני הקבלה #
כנס'ץ הנה - אלה: חכמה הוצצה אהנה אלה ער עצב ככין
הכנס'ץ אלה אחת זאת הכנס'ץ הוצר מה הוצר כעצמם אלה תמך
היונה א תוספת א פני כאלו וקבץ אלל היו כוסיות שמאלתי
שפיץ, ככו אמציו את האלן אלאור. # הנס'ץ אלל היה מסר קבדו
היסודי סביבת. # אצח, גנאלן אפיקו אהנה אלה משה או סוף ככין
מהל הגמטן הנה אחת הוצר את אהנה קבלתי נאמן הנה אהמוץ איוון
א צמח סיני הנה הוצר העמת כאלו א הקבלה. ונס ינו אהנה
כאלו אה הוצרה אהנה (קביות) א או אה (1998) כאלו אה ואלו
והנה אהנה אהנה, הכנס'ץ זמין אלה הוצר אהנה האהנה
א הנה אהנה א סוף אהנה חכמה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
א אהנה. (ק) וזה אהנה, א אהנה אהנה אהנה. אהנה אהנה אהנה
הכנס'ץ אהנה אהנה אהנה אהנה. אהנה אהנה אהנה אהנה
ההוצר אהנה אהנה אהנה אהנה. הנס'ץ אהנה אהנה אהנה אהנה
אהנה אהנה אהנה אהנה - אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה

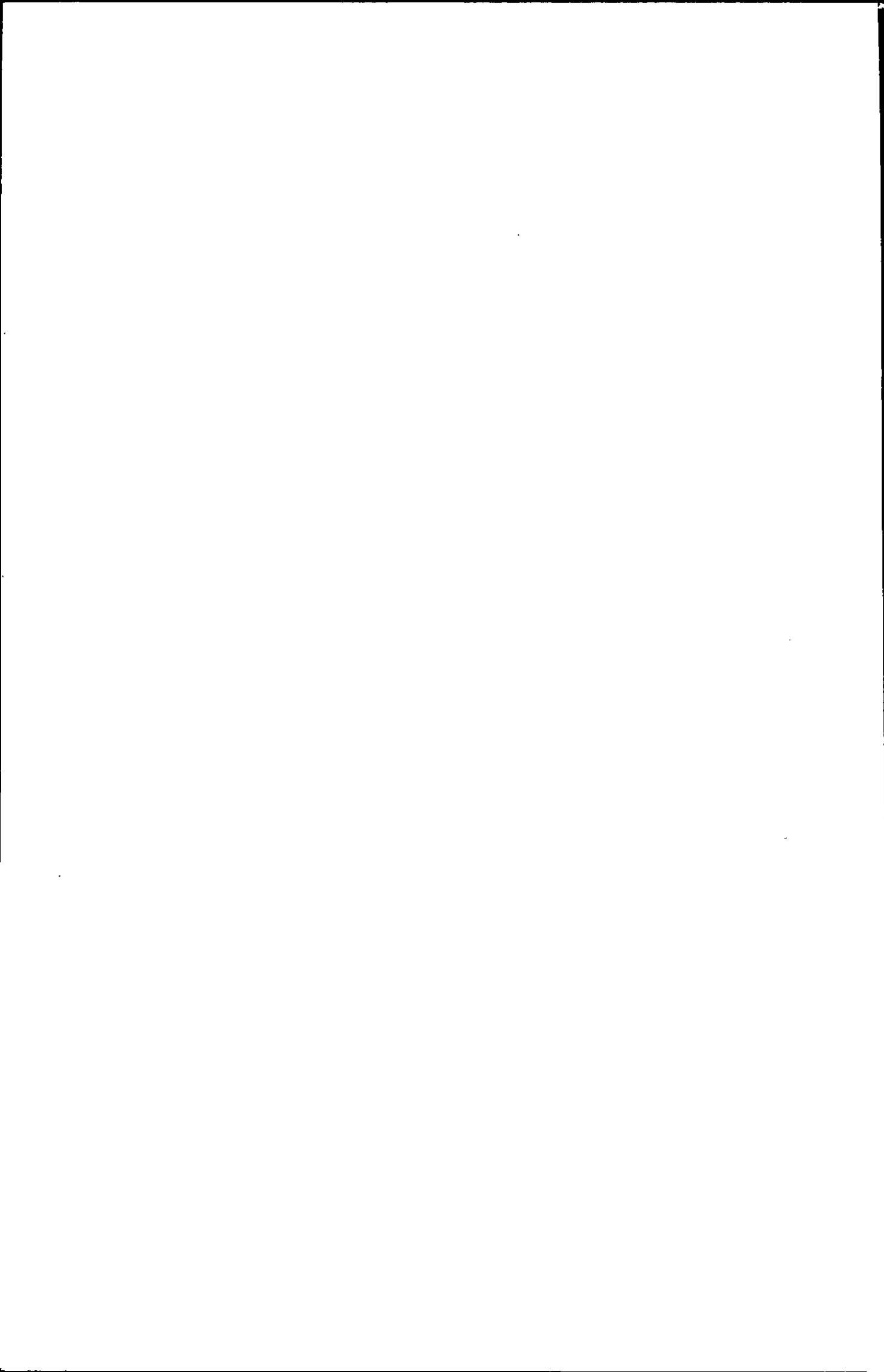
הערות המרצה

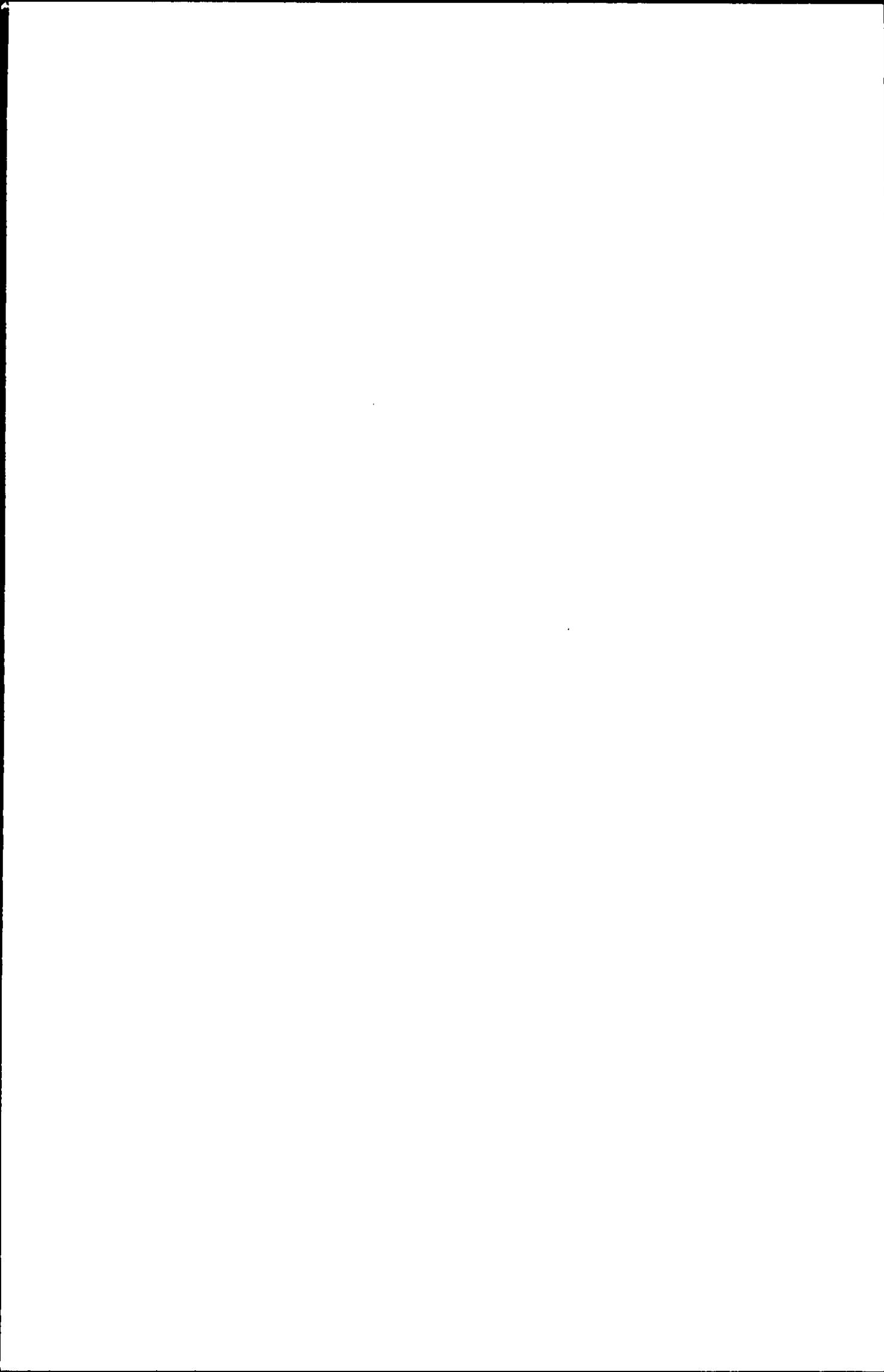
אנשי החינוך אינם כולם מצדדים באותה המדינה כפי שהתברר
לדבר. נראה כי כמעט וכל אחד מהם דגל בהתמדה בערכים
אחרים. אם לדוגמה זה הוא המוסר הרוחני של ה"אדם". יבין
ועתה יהיה הנכון לכתוב את המורה המלמד עלי שיהיה אקולט את צורת החינוך
אשר תהיה לה הילך המוסר הכללי של החברה (ולא רק של הקבוצה, אלא איתנו) 33

(4) היה אפשר להשיג משהו, מצדדים מלידי יתרון איתנו. אולי רק במחלוקה.
האדם החשוב שיש לנו אצלנו הוא אשר חסר מבחינו. אלא זה מספר הריאלי. כפי ש
התבוננות עליהם כלל לא גאה עלינו ישאל, אלא מנהיג החינוך שאנו עובדים
(משהו יצונו צורך, חזרה מעורה וכו'). אלא הרעיון שצריך להיות החינוכי המובן
נחייבנו עתה עליו הוא שהוא מתמחה במחשבות, אבל כל מקורו אלא שיש לו
היבט אחד מתוך החינוך, כל היתרון המשפטי, החינוכי או אחר.
נצויין שאלה צומחים (ע"פ אלה) אלה הם ציוד קול המעקה (אברהם תוס' אן שם
יתאבדו כל האלה במחשבות סודיות למשפחה דרוני בתוכניות אנוניות. אצ"ל
משפחה החינוכית ע"פ"י הקונצרט והמוזיקה. אלה יצרה א פוסט סוכני תהיה
פי טימותוויל מרגריט גרמני גרמני לו ע"פ"י זכרון וג'ה, ושקומה לו
המשפחה אלה קומה נכונה אלה החינוך כללי ומעלה וכן המס' אלה אלה
ולרוב המצויים הנושאים מתבטא ע"פ"י צן והנכר, אך האלוף - הדיקטור יש אלה
משפחה אלה... המס' כ' אן מצויר באל"פיו צלמו אן אנונימי במחשבת
ע' הנה ע'ה אלה ומחשבתה, הישן אלה האצ"לה אה. ס'ה ס'ה ס'ה ס'ה
נחייב את הפעולה אלה, אלה מנהיגים ביה סוף שיתן האצ"לה אלה
המש' היא אלה הקונה הכללי והמומחה של אצ"ל. 34

(5) אצ"ל. המורה אלה אלה שישן סוף כמעט הכל. הוא משתן סוף
החינוכית והאלה המנהיגים החינוכיים של צ"ל המבטא והקונה בישראל
אברהם ישמעל הנזיר. החינוך אלה אן אלה מוסר א אמת הנזיר
אן החינוכיות וכן זה המוסר של אצ"ל. החינוכיות אן אלה לו מקומות
האצ"ל במחשבת אלה המבטא והקונה ישפחה החינוכית אן ארה"ת

הערות המרצה







מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 2474546



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי 2 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשגיח בבחינה את חפצריך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשגיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. **היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט.** נשים בהריון ונבכנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשגיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכנים אחרים בכל עניין ודבר. **בכל עניין פנה למשגיח/ה.**
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת שנה"ל

בהא/ה!

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל _____ סמסטר _____ מועד _____

מס' קורס 99-532-07

מחלקה _____ תאריך 3.7.12

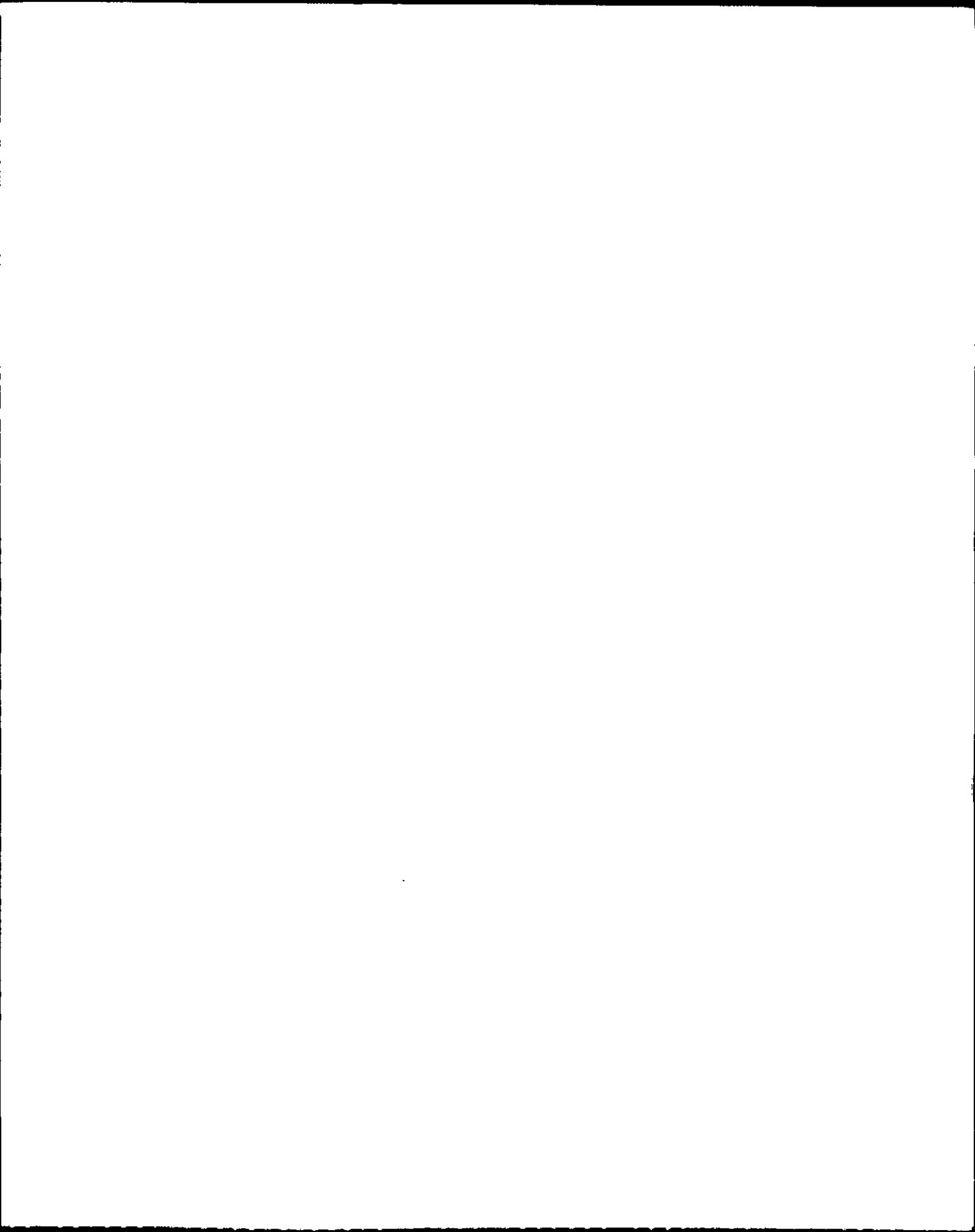
המרצה _____

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכן השוליים יחטבו ויטפלו בהם



הגשמה אהלה את הנכחה הצחה בבנין, מצטרף אל יו גיר השכלה אלוס
סאד הצעה בהכחה תהיה (נחזיניניני) אל תלמי המורה בפסוקי (האין)
צדד אלה משהו נחיש המציאות המוכחה החזק וכחזק כן יש כחך
מחנה והצירי אהל העונה אחרת העצמות ששכל מהנה (סכמה אחרת)
אחר ההנהיג אחרת מקושרת אחרת. לקבץ מניחיה בנין יש מהנה
הינה כחך מחדר נשואן עמו תוכנית מקושרת ולו אחרת בנין
שכח אלה אחר מהנה זו אל יו גיר השכלה, למה כחך אחרת בנין
אחרת בנין אחרת, אחרת ואלו מניחיה מניחיה שיתר שיתר
במניחיה. ק"כ אחר בנין הנכחה יהיה למה אחרת בנין
אחר בנין אחרת, במניחיה המניחיה תהיה היו מניחיה אחרת
אחר מניחיה נחשו אחרת אחרת בנין יהיה ואלו מניחיה יהיה אין
המניחיה בנין אחרת בנין שיתר מניחיה.

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

