




מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

שאלון סגור

מס' מח': 27
 שנת: תש"ע סמסטר: 2 מועד: 1 מטלה: 1
 קורס: 01 090 99 זכויות מוסריות, משפטיות ופ



המחברת נבדקה ביום: _____
 הציין: _____
 חתימת המרצה: _____
 מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיניח/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיניח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו מיידיית לפסילת הבחינה.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיניח בבחינה את חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיניח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיניח/ה לצאת. היציאה בליווי המשיניח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיניח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיניח/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת שנה"ל תש"ן סמסטר ה' מועד א'
 מס' קורס 99-090-01
 מחלקה אט"ס תאריך 26/7/10
 המרצה ג'ר' צ'ק' ארז'י
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

26/7/10

ועדת המשמעת מזהירה!
נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר
אסורים או ייתפס בהעתקה,
ייענש בחומרה עד כדי
הרחקתו מהאוניברסיטה.

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

97

שם לכו השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.





ד. אף אחד מהנ"ל.

(4) לפי הפרשנות שהוצעה בכיתה, שתי הטענות הבאות של הובס אינן מתיישבות.

במצב הטבעי לכל אדם יש זכות לכל דבר, במצב הטבעי אין צדק ואין אי-צדק.

א. לא נכון. למעשה, שתי הטענות שקולות.

ב. לא נכון, משום שמדובר בתביעות (זכויות במובן הצר).

ג. נכון, שכן, הפרה של זכות היא בהכרח אי צדק.

ד. נכון, שכן כל אי צדק הוא בהכרח הפרה של זכות.

היה במצב הטבעי לא נאדם נטו צדק מדי שכן, תבונה^{צדק} אחר, אין צדק במובן רצף ולכן
 אין צדק וזו צדק. ואם יש צדק מדי שכן, תבונה שלו יהיה ולכן אין צדק וזה
 צדק או אי צדק, במצב הטבעי אין צדק, אלא תבונה שלו. מובן טבעי של חוקה שנוצרה להגן על צדק
 רק במצב בו חוקה נכנסה לתוקף. זהו צדק. (הטענה נכונה) אי צדק, אי צדק, אי צדק

הגישה המוסלמית

(5) לפי הקריאה שהוצעה בכיתה, הובס טוען שעל אדם לא מוטלת חובה אלא אם כן הוא נטל אותה

על עצמו.

א. לא נכון, הוא טוען שעל אדם לא מוטלת חובה חדשה אלא אם כן הוא נטל אותה על עצמו.

ב. לא נכון, משום שבני אדם כפופים לחוק הטבעי.

ג. נכון, ועם זאת, בני אדם כפופים לחוקי הטבע שהם לא קיבלו על עצמם.

ד. נכון, הובס ולוק מסכימים בעניין הזה.

כדי, חוקי הטבע הם שיהיו חוקי הטבע נטו צדק וזו צדק. ואם יש צדק מדי שכן, תבונה שלו יהיה ולכן
 אין צדק וזו צדק. ואם יש צדק מדי שכן, תבונה שלו יהיה ולכן אין צדק וזה
 צדק או אי צדק, במצב הטבעי אין צדק, אלא תבונה שלו. מובן טבעי של חוקה שנוצרה להגן על צדק
 רק במצב בו חוקה נכנסה לתוקף. זהו צדק. (הטענה נכונה) אי צדק, אי צדק, אי צדק

הגישה המוסלמית



6. לפי נוזיק, חלוקה של משאבים היא צודקת רק אם

- א. היא אינה יוצרת פערים עמוקים מדי.
- ב. היא אינה מתגמלת בטלה.
- ג. היא אינה מותרת בני אדם חסרי כל.

ד. אף אחד מהנ"ל.

על פי נאמן לא ייתכן ש... חלוקה של משאבים היא צודקת רק אם היא אינה יוצרת פערים עמוקים מדי. היא אינה מתגמלת בטלה. היא אינה מותרת בני אדם חסרי כל.

הנ"ל אמרתי במאמר שלי. מה שקובץ הוא חלק מהמאמר שלי. הוא כולל את ההיגיון שלי.

החלק הראשון של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

במאמר שלי אני מנסה להראות שיש צורך בחלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השני של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השלישי של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

7. לפי נוזיק, לא ייתכן שהזכות לחיים תתנגש בזכות לקניין.

- א. לא נכון, הזכות לחיים גוברת על הזכות לקניין.
- ב. לא נכון, משום ששתי הזכויות הללו טבעיות.
- ג. לא נכון, משום שזכויות הן יחסיות לפועל.
- ד. נכון, משום שזכויות הן אילוצי צד.

במאמר שלי אני מנסה להראות שיש צורך בחלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק הראשון של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השני של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השלישי של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

8. העמדה של תומסון ביחס להפלות קרובה לעמדה הליברטיאנית של נוזיק.

- א. נכון, משום שגם היא אינה רגישה כלל לשיקולים תועלתניים.
- ב. נכון, משום שהיא מקדשת זכויות קנייניות.
- ג. נכון, משום שהיא לא מייחסת ערך לחיי אדם.
- ד. נכון, משום שהכנר מתייחס לאדם שהוא מחובר אליו כאמצעי בלבד.

החלק הראשון של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השני של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.

החלק השלישי של המאמר עוסק על חלוקה של משאבים בין אנשים שיש להם צרכים שונים.





