

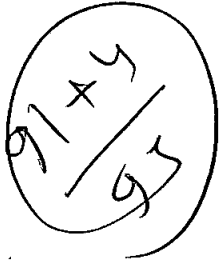


מבחן בקורס
הפשרה במשפט ר

הנחיות מועילות:

- א. קיראו את כל השאלות בטרם תתחילו לענות.
- ב. ארגנו את תשובתכם וענו רק על שנשאלתם.
- ד. כל חומר עזר אסור בשימוש.
- ה. משך הבחינה שעתיים.
- ו. יש לכתוב כל תשובה בשורות המיועדות לכך. שורות נוספות או חריגה אל השוליים לא תיקרא.
- ז. **חשוב:** דעו! אין צורך בכל השורות.
- ז. בעמוד האחרון יש תוספת מקום למקרה הצורך.

שאלון סגור



בחירה: לפניכם 8 שאלות של 20 נקודות

שאלה 7 היא שאלת חובה. של 20 נקודות.
יש לענות על 4 שאלות מתוך שבע השאלות הנותרות.

בהצלחה

ימקו
מיקו
מיקו

הכל
הוא
מקור

שאלות:
השאלות
השאלות

- א. מהם הגישות המרכזיות באשר לשיקול הדעת של המפשר במשפט העברי? (10)
- ב. מהן גישות השופטים במשפט הישראלי האזרחי ביחס לשאלה האמורה? (10)
- ג. שאלת בנוס: מהי התרומה של החשיפה למחלוקת זו עבור בוגרי הקורס "הפשרה במשפט העברי"?

~~השאלה האחרונה היא שאלת חובה. יש לענות עליה. השאלות הנותרות הן שאלות בחירה. יש לענות על 4 שאלות מתוך שבע השאלות הנותרות.~~

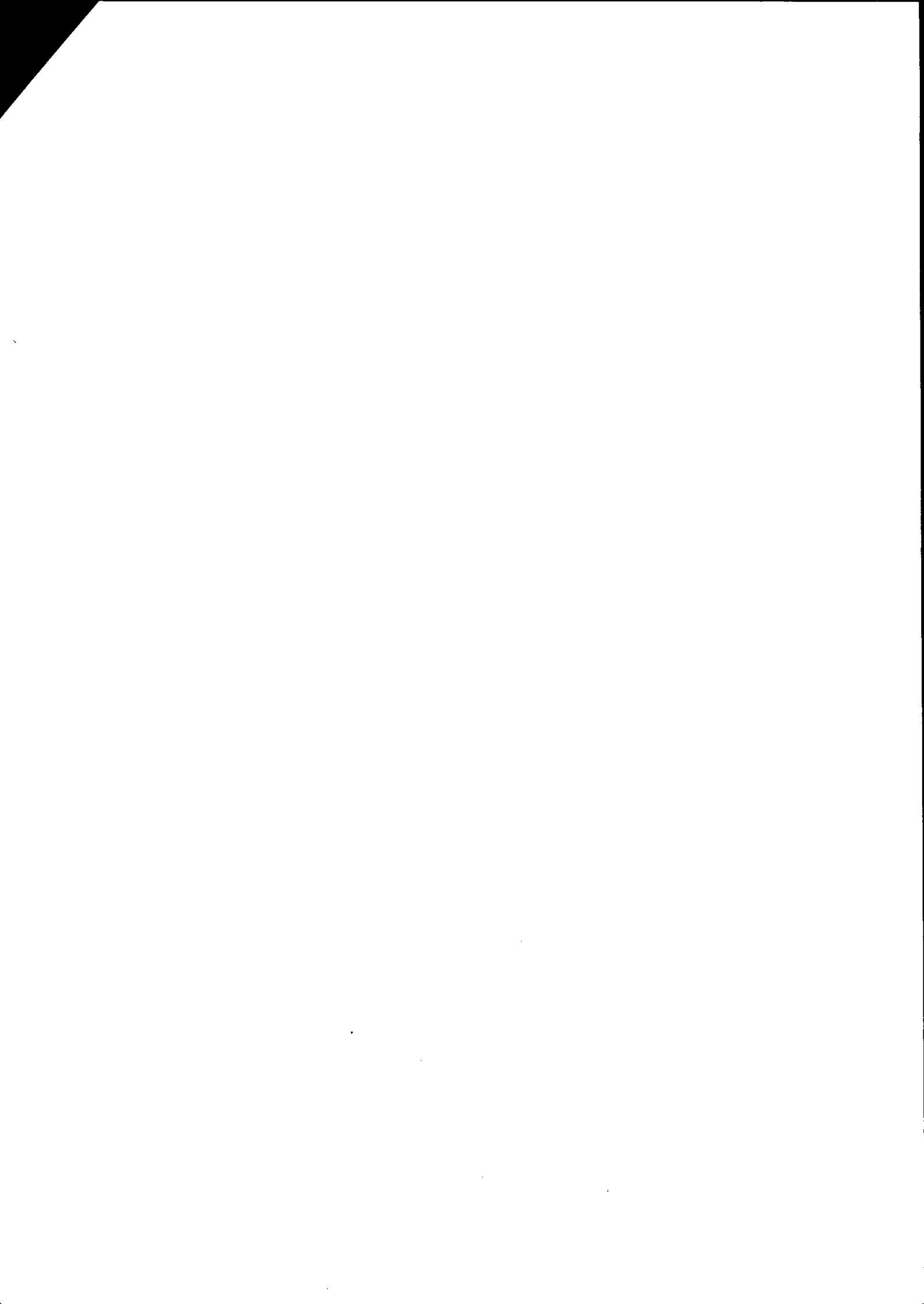
~~א. מהם הגישות המרכזיות באשר לשיקול הדעת של המפשר במשפט העברי? (10)~~

~~ב. מהן גישות השופטים במשפט הישראלי האזרחי ביחס לשאלה האמורה? (10)~~

~~ג. שאלת בנוס: מהי התרומה של החשיפה למחלוקת זו עבור בוגרי הקורס "הפשרה במשפט העברי"?~~

~~השאלה האחרונה היא שאלת חובה. יש לענות עליה. השאלות הנותרות הן שאלות בחירה. יש לענות על 4 שאלות מתוך שבע השאלות הנותרות.~~



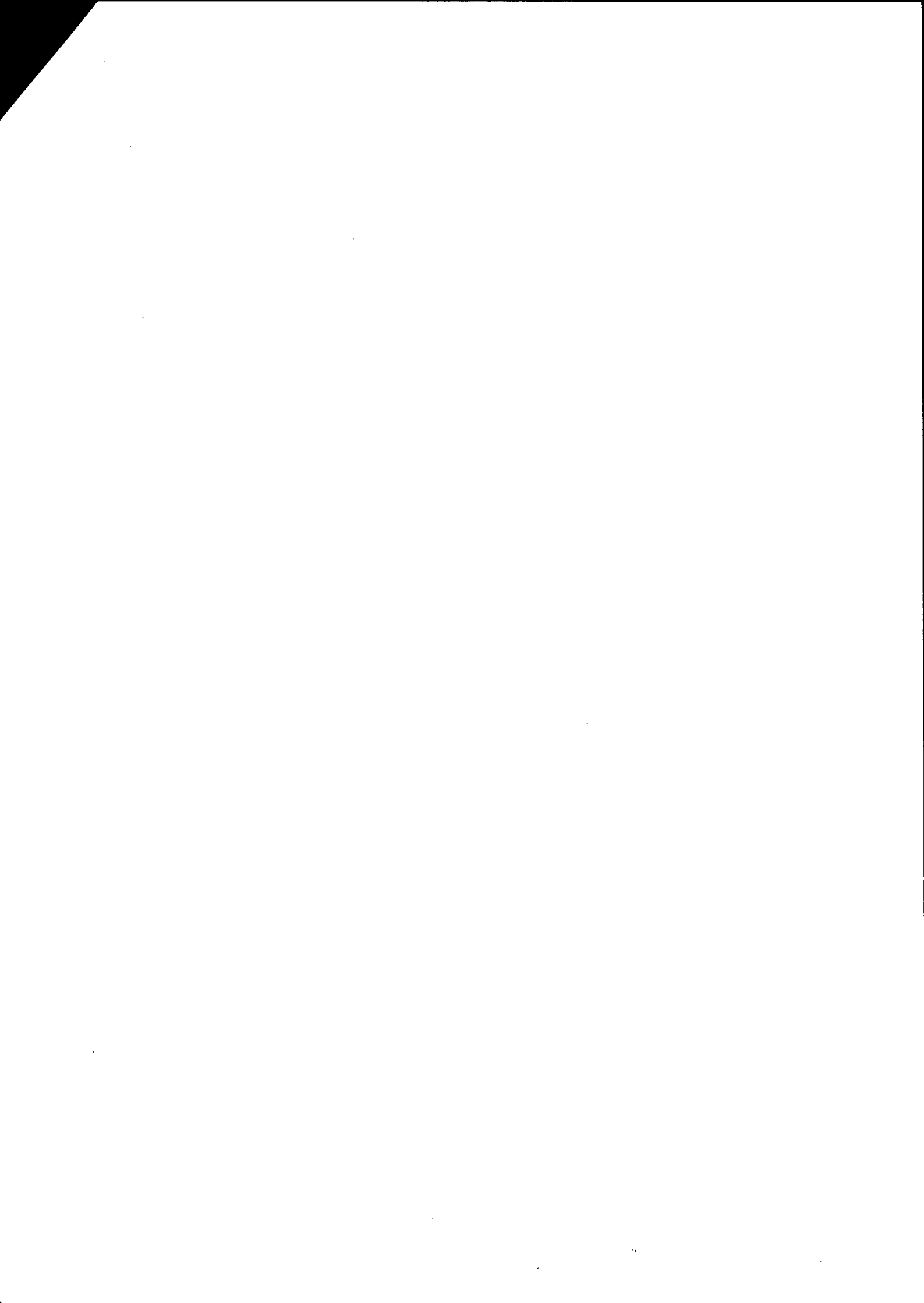


3. עמדנו על שתי נקודות מעניינות בדברי הנצי"ב. להלן שני קטעים מצוטטים מתוך דבריו:

- (א) על מה ששנינו במסכת אבות על שלושה דברים העולם קיים על הדין ועל האמת ועל השלום... אבל אם הדין אינו יכל להביא לידי שלום ההכרח לעשותו פשרה.
 (ב) ועל פי עומק הדין אין לנו במה לכופ את שאינה טעונה שתלך לאיבוד אלא עומד הדין יילכו שניהם ויהיו שניהם נטבעים או מי שיגבר ויטביע את השני והוא ינצל.

1. כיצד הפך הנצי"ב את אחד המקורות המשמעותיים המדברים בשבח הדין ובחיוניותו, למקור המצדד בפשרה? (10)
 2. מהי התפישה המיוחדת את הנצי"ב (בסוגיה שאליה הוא מתייחס בדבריו) בדבר "עומק הדין"? (10)

4. א. משקלו של ה"רוב" במשפט הוא רב. למרות זאת, מצאנו בתלמוד כלל לפיו "אין הולכין בממון אחר הרוב". גם במשפט הפלילי המודרני אין מרשיעין על בסיס משקל של רוב ונדרש להוכיח את האשם מעבר לכל ספק סביר. כיצד ניתן ליישב כללים אלו עם העובדה שגם במשפט הפלילי וגם בדיני ממונות מכריעים את הדין, בסופו של דבר על פי רוב דעות השופטים/דיינים? (10)
 ב. (1) תארו את הפרדוקס שנוצר במצב שבו רוב הדיינים שותפים לדעה אחת אך הם חלוקים באשר לנימוקים. (2) מהו הדין, על פי המשפט העברי? (3) מה הדין במשפט הישראלי? (10)



Lined writing area for the student's response.

השאלה

5. המשפט העברי התאפיין בשימור דעת המיעוט (או הדעה שלא נתקבלה להלכה). כך למשל במשנה

שהיתה לקודקס הראשון נאמרו פעמים רבות גם דעת הרוב וגם דעת המיעוט.

1. מהי החשיבות בשימור דעת המיעוט? (10) *שני חלקים בשימור דעת המיעוט*

2. כיצד ניתן להדגים זאת בסוגיית הפשרה? (10)

① ישמור השמירה בצא המיעוט במקום שאנו מאפשרים ולתת יום פתוח שאולי תלמד ✓
הליכה בעמית קמחה וצאת המיעוט תהא ריונית 'תהא חזק' ומאידך יתם רחוק ע"ז שמור צא ✓
המיעוט אנו מאמין את הויתור ופירושם של רובנים הלענים בתקופת הלענה ונהו צוקהלה ✓



בגילת המסרי וכך לא נשתחיים וילתינו אלו למי רחמיים למזלנו ולרובנו שנבחרה לאותו לוחין אלה.

במהלכה האבא וכן ע"כ צדד יושב בין קמחה הבחרי אפולה לבצור וצדד התימני הוא צדד ואלו

איתר שאלות כי אסור לבצור וכי הפסדה האבא ואלה קמחה צדד יושב יתן ואלה בני קבוצים

צדד ציונים ואלה צדד ארבעה צדדו כצדד ציונים החרוטים השונים אפולו את אפולו אלה בשנה

אצל גלם וסוים ציון באין והתחילת שיקום שסוף אלה בשנה באר החדש כמו ציון והציון וצדד אלו

אלה הציונים אלה למחמטים השונים הם צדד אלו ואלו צדד היתר והם מצדדים כצדד אלו צדד ציון

האם הציון וצדד הציון ובסך אחר-אלף זה אלו צדד היתר את המקרה והצדד אלו צדדו כצדד אלו וכך

נשתמרו הציונים אלו השקפתו ונקיטתו אלו בשנה.

א. כיצד ניתן להבין שגדולי התנאים כרבי יוסי בר חלפתא ורבי שמעון בר יוחאי אומרים שאינם

יודעים לדין דין תורה או שמחים על כך שניטלו דיני ממונות בזמנם? הסבירו את התופעה בהתייחס לדורות קודמים. (10)

ב. מה לומד ברכיהו ליפשיץ מהמקור הנ"ל? (10)

במהלכה ד' עקובא הקוצמת לתק רבי יוסי ורבי שמעון אנו גאים שהיא בספק פ"ד ציון תורה,

וכן אברהם את הצדדים לתקום נכח ההויק והילול אלו תלמידי רבי יוסי כי הם אלו חיים שנים וצדד ציון

ציון אברהם-נראה כי הססיה לרב הא הוציא הציון השוק בין התקופה-תק ד' עקובא והצדד הציון

סוף ותקפה ומצא את צדדו לתק ד' יוסי ורבי שמעון שהנצח הציון נצח שחמשה להקפדה וזה אלו

אכן שרש אפסוק ציון תורה שצדד ציון (ב) בכיתה אלו אפסוק אלו מרב שיהיה צדד ציון

נעשה כן ואלו אלו של הפסדה היא התחלה אלושה וזה החבר בין צדד אפסוק-הפסדה האבא חזון שיהיה

לביאור אפסוק ציון תורה שיהיה אלו אלו האבא חזון שיהיה (אפסוק)

ביקורה יוס
אפסוק
ציון
ולסם
ציון
א"כ א"כ א"כ א"כ
ציון חכמה
אפסוק

10

10

6

